

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Череповецкий торгово-экономический колледж»  
(ЧПОУ «ЧТЭК»)

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Протокол № 1 от 28.08.2020



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ЧПОУ «ЧТЭК»  
№ 18 от 18.09.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 38.02.04**  
**«Коммерция (по отраслям)»**  
**(базовая подготовка)**

Очная форма обучения

Череповец, 2020

**Организация-разработчик:**

ЧПОУ «Череповецкий торгово-экономический колледж»

**Разработчик:**

Гондалева С.Л., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ЧПОУ «ЧТЭК»

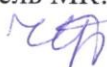
**Рабочая программа воспитания разработана на основании:**

- «Конституции Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- «Конвенции о защите прав человека и основных свобод» (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [N 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом N 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984));
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 15.05.2014 N 539 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 N 32855);
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200)
- Указа Президента РФ от 07.05.2018 №204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановления Правительства РФ от 30.12.2015 №1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Указа Президента РФ от 09.06.2010 № 690 (ред. от 23.02.2018) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики в Российской Федерации до 2020 года»;
- Устава колледжа, локальных актов, регулирующих воспитательную деятельность в колледже.

Рассмотрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Председатель МК: Черняева В.А.



Рассмотрена на заседании Студенческого совета

Протокол № 1 от 15.09.2020 г.

Председатель Студенческого совета: Трофимова Е.И.



## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	стр. 5
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ	7
3	СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ	8
3.1.	Направления воспитательной работы в колледже	9
3.1.1.	«Профессиональное становление будущего специалиста»	9
3.1.2.	«Нравственно-эстетическое развитие личности»	11
3.1.3.	«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	12
3.1.4.	«Пропаганда здорового образа жизни»	12
3.2.	Особенности взаимодействия субъектов воспитательного процесса	12
3.2.1.	Индивидуальная работа с обучающимися	13
3.2.2.	Студенческое самоуправление	14
3.2.3.	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	14
4	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	15
5	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ	16
6	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	18
7	ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ	22
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Создание в колледже воспитательного пространства должно обеспечивать развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовку квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

**Наименование программы:** Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» (далее – Программа)

**Цель Программы:** формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

### **Задачи Программы:**

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;
- формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;
- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**Сроки и этапы реализации Программы:** срок реализации ППССЗ – 2 года 10 месяцев, 1 год 10 месяцев. Рабочая программа воспитания создается на цикл обучения.

### **Основные принципы Программы:**

**Принцип интеграции** – объединение действий различных ведомств и организации на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи.

**Принцип гибкости** – способность системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения.

**Принцип гуманизма** – субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа.

**Принцип социальности** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

**Принцип целостного представления о социуме** – заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства.

**Принцип динамичности** – предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества.

**Принцип обратной связи** – наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно-творческой деятельности образовательной организации.

**Принцип педагогической поддержки** – требует обеспечения независимости в принятии решений, возможности самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности.

Воспитательная среда колледжа должна обеспечивать развитие общих компетенций будущих специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ

Основная цель воспитательной деятельности колледжа – осуществление системного подхода к воспитательной работе, способствующей развитию личности студента, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, личности, ориентированной на нравственные идеалы.

Система воспитания колледжа осуществляется на основе следующих принципов воспитания:

- единство профессионального, гражданского, нравственного и физического развития личности специалиста;
- непрерывность, преемственность и последовательность развития специалиста;
- координация деятельности администрации, педагогического, студенческого коллективов;
- воспитание – многоплановый процесс, в котором положительный результат достигается путем развития социального партнерства;
- обеспечение социальной и психологической заботы о молодежи колледжа;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования в воспитательном процессе.

Реализация данных принципов позволяет колледжу эффективно решать задачи своевременной адаптации студентов, профессионализации, способствует самоопределению личности, формированию общих и профессиональных компетенций.

### **Задачи воспитательной деятельности колледжа:**

- выявление социально-психологических компонентов личности студентов, определяющих основные направления воспитательной работы, способствующих формированию личностных и профессиональных качеств;
- содействие повышению мотивации к личностному и профессиональному развитию студентов;
- формирование у студентов комплексного мировоззрения, социально значимых ценностных ориентаций, основных понятий морали и этики, культуры, уважительного отношения к духовным ценностям народов других национальностей;
- привитие любви, уважения, интереса к избранной профессии, понимание и соответствие деловой этике;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии страны, региона, колледжа, окружающих людей, в сохранении семейных ценностей;
- совершенствование нравственно-правового воспитания, усвоение норм общечеловеческой морали, права, психологии, этики и деонтологии, культуры общения;
- приобщение студентов к системе культурных ценностей, развитие студенческого самоуправления, творческого потенциала студентов;
- развитие волонтерского движения как формы воспитания у студентов гуманизма и милосердия;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому совершенствованию.

Конечной целью воспитательной деятельности колледжа является формирование разносторонней, гармонично развитой личности, соответствующей требованиям государства, российского здравоохранения.

Эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий, потребностей общества и возможностей колледжа.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ

Основы организации воспитательной деятельности:

- Изучение индивидуально-психологических свойств личности студентов.
- Своевременное выявление обучающихся с личностными нарушениями и обеспечение их психологической поддержкой.
- Изучение семьи, условий жизни обучающихся «группы риска».
- Обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения студентов.
- Формирование у обучающихся позитивных потребностей, формирование умения всегда быть занятым конструктивными делами и занятиями.
- Создание условий для развития у студентов гражданского и профессионального самоопределения, воспитания ответственной, инициативной и компетентной личности.
- Оказание практической помощи в освоении способов познавательной, коммуникативной, учебно-познавательной и практической деятельности.
- Способствование духовно-нравственному развитию личности, ее социальной и профессиональной адаптации, ответственности и самостоятельности на основе гуманизации и демократизации взаимоотношений преподавателей, сотрудников и студентов, системы обучения, воспитания в целом.
- Совершенствование педагогического мастерства классных руководителей студенческих групп.
- Содействие воспитанию интереса к историческому наследию российского народа, к истории колледжа, его традиций.
- Развитие волонтерского движения, организация деятельности волонтеров на основе социальных проектов, акций.
- Организация взаимодействия с социальными партнерами.
- Формирование представления обучающихся о психолого-педагогических особенностях поведения супругов, родителей, обучение основам семейных отношений.
- Пропаганда здорового образа жизни среди студентов колледжа.
- Проведение мониторинга здоровья студентов колледжа.
- Активизация и совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, асоциального поведения.
- Развитие культурно-массовой работы в колледже.
- Формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме, формирование самоуважения и уважения к окружающим.
- Формирование позитивного отношения к жизни в целом, помощь в осознании ценности жизни.
- Организация внеучебной деятельности студентов, которая является альтернативной отклоняющемуся поведению.
- Развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию, толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.
- Профилактика терроризма, экстремизма и агрессии.
- Изучение и популяризация успешного опыта социализации выпускников колледжа.
- Развитие материально-технического оснащения воспитательного процесса.
- Включение в воспитательный процесс инновационных технологий.



Для реализации целей воспитательной деятельности колледжа и решения поставленных задач разрабатываются календарный план воспитательной работы на учебный год, целевые планы в рамках направлений воспитательной работы образовательного учреждения, планы воспитательной работы на соответствующий месяц учебного года, планы воспитательной работы в группах.

Реализация планов осуществляется по двум направлениям:

#### **1. Учебная деятельность:**

- воспитание студенческой молодежи в ходе учебных занятий,
- применение различных методик обучения,
- воспитание студентов личным примером педагога – отношение к работе, образованность, культура общения, требовательность, внешний вид и др.;
- внеучебная деятельность по предмету (исследовательская деятельность, предметные недели, профессиональные конкурсы, олимпиады и другие формы работы).

#### **2. Воспитательная деятельность:**

Воспитание осуществляется через организацию деятельности цикловых методических комиссий, библиотечно-информационного центра, студенческого самоуправления.

Всеми формами и методами учебно-воспитательной работы студентам прививается уважение к государству, профессии, людям труда – чувство патриотизма.

### **3.1. Направления воспитательной работы колледжа**

Для реализации поставленных целей и задач воспитательной деятельности в структуре рабочей программы воспитания выделены следующие направления: «Профессиональное становление будущего специалиста», «Нравственно-эстетическое развитие личности», «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание», «Пропаганда здорового образа жизни».

#### **3.1.1. «Профессиональное становление будущего специалиста»**

Профессиональное воспитание – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных рабочих специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к профессии/специальности.

В последнее время у отдельных обучающихся, поступивших в колледж, недостаточно развит интерес к выбранной специальности, что снижает качество получаемого профессионального образования.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, по нашему мнению, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал специальность, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Выпускник, пришедший на работу без любви к своей специальности, превращается в посредственного работника.

Единственная цель его деятельности – отработать норму времени и получить заработную плату.

Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение учебного процесса к практике (дуальное обучение).

Исходный уровень интереса к выбранной профессии или специальности определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого педагогу необходимо провести комплекс исследовательской работы, постановки целей и задач управленческой деятельности. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии/специальности.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся – значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии/специальности, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания колледжа, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

Реализация мероприятий в рамках направления «Профессиональное становление будущего специалиста» ставит своей целью создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- формирование интереса к избранной специальности, трудолюбия, ответственного и творческого отношения к труду;
- формирование интереса к постоянному обновлению знаний, а также умений и навыков самостоятельной работы;
- развитие организаторских и управленческих знаний, умений и навыков.

Ожидаемые результаты реализации направления:

1. Формирование сознательного отношения к выбранной профессии.
2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях.

3. Рост числа участников профессиональных, интеллектуальных и творческих состязаний, конкурсов различного уровня.

4. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области профессионального воспитания.

5. Активность студентов и преподавателей в профессиональных мероприятиях.

6. Рост числа совместных профессиональных мероприятий студентов и преподавателей.

### **3.1.2. «Нравственно-эстетическое развитие личности»**

Цель – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи:

○ воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

○ формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

○ формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей;

○ развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

○ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

○ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

○ развитие культуры межнационального общения;

○ формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом;

○ формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ожидаемые результаты реализации направления:

1. Увеличение числа студентов, вовлеченных в общественную жизнь колледжа.

2. Улучшение психологического климата в группах.

3. Увеличение количества классных руководителей (кураторов), преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе воспитательные моменты духовно-нравственного направления.

4. Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания.

5. Количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания.

6. Отсутствие правонарушений, случаев вандализма, безнравственных поступков.

7. Отсутствие употребления несовершеннолетними нецензурной и культурно пониженной лексики.

8. Количество реализованных социальных инициатив обучающихся посредством волонтерской деятельности.

### **3.1.3. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»**

Цель – развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи:

- воспитание патриотизма, любви к Родине, уважения к правам и свободам человека;
- формирование правовой культуры, обеспечение соблюдения законодательных актов РФ и локальных нормативных актов колледжа;
- развитие у обучающихся умения противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам;
- формирование у студентов активной жизненной позиции;
- формирование навыков и умений общественной, организационной, управленческой деятельности;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- формирование бережного отношения к окружающей среде.

Ожидаемые результаты реализации направления:

1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого актива в сфере профилактики правонарушений.
3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.
4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
5. Уменьшение числа обучающихся, стоящих на всех видах учета.

### **3.1.4. «Пропаганда здорового образа жизни»**

Цель – формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.

Задачи:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межгрупповых/общеколледжных соревнований;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «дурными» привычками;
- формирование позитивного отношения в жизни в целом, помощь в осознании ценности жизни.

Ожидаемые результаты реализации направления:

1. Увеличение количества студентов, принимающих участие в межгрупповых соревнованиях.
2. Сокращение численности обучающихся, пропускающих занятия физической культуры.
3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в процесс сдачи нормативов ГТО.
4. Сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни.

## **3.2. Особенности взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;

- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Обязательной составляющей Программы воспитания является индивидуальная работа с обучающимися (особенно, со студентами «группы риска»), развитие системы студенческого самоуправления и работа с родителями обучающихся.

### ***3.2.1. Индивидуальная работа с обучающимися***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением студентов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в деловых играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподавателями, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, контроль успеваемости, помощь в трудоустройстве после окончания колледжа, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для студента, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых студенты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через включение в проводимые сотрудниками колледжа тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

### **3.2.2. Студенческое самоуправление**

Цель: обеспечение условий для формирования личности, умеющей отстаивать свою позицию, представлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей, разрешать возникающие проблемы, успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни, грамотно выполнять свои социальные роли и функции, находить способы самореализации в различных сферах деятельности.

Задачи:

- представление студентам реальной возможности участвовать в управлении студенческим коллективом;
- разработка основных направлений и содержания деятельности Студенческого совета колледжа;
- формирование у студентов умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных направлениях, вносить свой вклад в деятельность коллектива;
- приобщение студентов к социально приемлемым формам досуга;
- анализ и оценка результатов проведенной работы;
- распространение информации о реализации проекта в студенческой среде.

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни.
2. Формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
3. Представление интересов студенчества на различных уровнях.
4. Организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

### **3.2.3. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся**

Данный блок работы включает в себя:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учебного заведения и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее актуальных вопросов обучения и воспитания студентов;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

#### 4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Этапы	Содержание	Сроки
1 этап	Создание инициативной группы Разработка рабочей программы воспитания на цикл обучения и утверждение ее на заседании педагогического Совета колледжа	Август 2020 г.
	Рассмотрение концепции воспитательной деятельности на заседании методического объединения преподавателей, собрании классных руководителей, определение этапов ее реализации на уровне учебных групп	
	Составление календарного плана воспитательной работы на учебный год в соответствии с направлениями воспитательной работы; составление и утверждение планов по направлениям воспитательной работы	
	Анализ соответствия планов работы требованиям рабочей программы воспитания	
2 этап	Практическая реализация основных направлений воспитательной работы в колледже	ежегодно
	Анализ результатов воспитательной деятельности колледжа, классных руководителей	
	Подготовка методических рекомендаций по организации воспитательной работы для классных руководителей групп, студенческого актива	
3 этап	Внесение коррективов в Программу, календарный план воспитательной работы колледжа, план воспитательной работы в группах на месяц	ежегодно
	Подготовка аналитической справки о результатах воспитательной работы в колледже, корректировка календарного плана воспитательной работы	
	Подготовка материалов для публикаций, отражения на сайте, в группе колледжа в соц.сети ВКонтакте	

## 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной приказом директора колледжа экспертной комиссии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками, руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в	Наличие в образовательной	Беседы с обучающимися,	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и



образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами студенческого актива или общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям воспитательной работы
---	--	---	---

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии и/или педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем и выработка рекомендаций по их решению.

## 6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>				
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, района, города, в которых участвовали обучающиеся в учебной группе по образовательной программе Коммерция (по отраслям)	ед.	2-4	3-5	3-5
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся в учебной группе по образовательной программе Коммерция (по отраслям)	ед.	5-6	6-8	6-8
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся в учебной группе по образовательной программе Коммерция (по отраслям)	ед.	9-10	9-12	9
1.4.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе по образовательной программе Коммерция (по отраслям)	%	70	90	100
1.5.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета (студенческого актива), стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе по образовательной программе Коммерция (по отраслям)	%	20-30	20-30	20-30
1.6.	Доля обучающихся, участвующих в	%	7-10	7-10	7-10

	добровольческой деятельности (акции и мероприятия на базе ПОО, волонтерские акции городского уровня, реализация добровольческих инициатив на общеколледжном, городском уровне), от общей численности обучающихся в учебной группе по образовательной программе Коммерция (по отраслям)				
1.7.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе по образовательной программе Коммерция (по отраслям)	%	100	100	100
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе по образовательной программе Коммерция (по отраслям)	%	80	100	100
1.9.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе по образовательной программе Коммерция (по отраслям)	%	90	100	100
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся в учебной группе по образовательной программе Коммерция (по отраслям)	%	100	-	-
1.11.	Количество социальных партнеров по профессиональному воспитанию	ед.	1-2	3-5	7-10
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>				
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе по образовательной программе Коммерция (по отраслям)	%	80	80	80
2.2.	Средний балл освоения образовательной программы по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл	3,8	4,0	4,2

2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, профессиональных конкурсах, викторинах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе по образовательной программе Коммерция (по отраслям)	%	30	50	60
2.4.	Доля победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, профессиональных конкурсах, викторинах и т.п., из обучающихся учебной группы по образовательной программе Коммерция (по отраслям)	%	4-7	4-7	6-10
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, принявших участие в научно-практических конференциях городского, областного уровней, из числа обучающихся в учебной группе по образовательной программе Коммерция (по отраслям)	чел.	2	2	4
2.6.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся в учебной группе (при наличии бюджетной группы) по образовательной программе Коммерция (по отраслям)	%	10	10-17	10-17
2.7.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе по образовательной программе Коммерция (по отраслям)	%	-	-	80
2.8.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе по образовательной программе Коммерция (по отраслям)	%	-	-	2
2.9.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе по образовательной программе Коммерция (по отраслям)	%	-	-	100
2.10.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе по образовательной программе Коммерция (по отраслям)	%	-	-	100
2.11.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на	%	-	-	5

	«отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе по образовательной программе Коммерция (по отраслям)				
2.12.	Доля обучающихся, освоивших дополнительную профессиональную программу от общей численности обучающихся в учебной группе по образовательной программе Коммерция (по отраслям)	%	-	30	50
2.13.	Доля обучающихся, представивших свои проекты на конкурсах различного уровня от общей численности обучающихся в учебной группе по образовательной программе Коммерция (по отраслям)	%	-	5	10
2.14.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе по образовательной программе Коммерция (по отраслям)	%	4	5	5-7
2.15.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных мероприятий	%	-	100	100
2.16.	Доля обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	%	5	3	1

## 7. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

В условиях чрезвычайных ситуаций, при переводе обучающихся всех форм обучения на электронное дистанционное обучение, возникает необходимость реализации направлений воспитательной работы с использованием электронных ресурсов.

Внеурочная активность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна быть организована в полном объеме по разным направлениям развития личности.

Дистанционное воспитание – сравнительно новый способ развития полноценной личности. Этот механизм призван развивать самомотивацию и самообучение. Он идеально подходит для людей, которые пытаются саморазвиваться, знакомиться с новыми технологиями и новыми направлениями.

Среди достоинств данного способа воспитания можно отметить:

- получение новой информации в удобное для студентов время;
- предоставление материала дистанционно, поэтому воспитательный процесс не зависит от местоположения обучающегося;
- студент самостоятельно задает себе темп изучения материала;
- освоение новых технологий и средств коммуникаций;
- мобильность и оперативность между преподавателями и студентами;
- развитие самодисциплины, самообразования и самовоспитания;
- экономия времени и денег;
- мгновенный доступ к презентациям, тестам, опросам и иным электронным ресурсам.

К недостаткам дистанционного воспитания можно отнести следующее:

- студенту необходимо правильно планировать собственное время (что они, к сожалению, не всегда умеют делать);
- отсутствует прямой контакт с преподавательским составом и членами группы;
- отсутствует индивидуальный подход, трудности в плане учета особенностей личности, ее способностей и возможностей;
- нет постоянного доступа к Интернету;
- далеко не всегда удается правильно и полно дать информацию в презентации. Не все мысли и эмоции можно выразить в письменной форме.

Модель внеурочной деятельности в дистанционном формате основана на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники колледжа.

В проведение внеурочных мероприятий в дистанционном формате координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель (куратор), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками образовательного учреждения;
- организует в группе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся;
- организует систему отношений через разнообразные дистанционные формы;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Следует заметить, что обратная связь в дистанционном общении играет особую, значительную роль. Процесс воспитания предполагает взаимосвязь ее участников. Именно обратная связь делает общение двусторонним.

При осуществлении воспитательного процесса и получения обратной связи в дистанционном формате могут использоваться следующие сервисы:

- ✓ социальная сеть «ВКонтакте»,

- ✓ сервис для проведения вебинаров Mirapolis, Zoom
- ✓ сервисы google (google-презентации, google-формы),
- ✓ сервис online test pad
- ✓ Genial.ly (онлайн инструмент для удалённого обучения. С помощью этого приложения можно создать ряд авторских образовательных ресурсов: интерактивную презентацию, интерактивный плакат, дидактические игры, инфографику и тесты. Инструмент, несмотря на отсутствие русскоязычной версии, довольно прост в использовании. После регистрации пользователю предоставляется возможность создания целой палитры интерактивностей).

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания обучающихся ЧПОУ «Череповецкий торгово-экономический колледж» предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, содержание воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Профессиональное становление будущего специалиста», «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание», «Нравственно-эстетическое развитие личности», «Пропаганда здорового образа жизни», а также показаны этапы реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемые результаты. С ее ключевыми идеями ознакомились классные руководители групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

Для реализации всех направлений Программы разрабатывается календарный план воспитательной работы на учебный год.