

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Череповецкий торгово-экономический колледж»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОБД. 04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальностей  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
43.02.02. Парикмахерское искусство  
43.02.04. Прикладная эстетика (углубленно)

Очная форма обучения

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык», предназначенной для изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015 г), с изменениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 25 мая 2017 г.).

Разработчик:

Раушкина А.В., преподаватель ЧПОУ «ЧТЭК», первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании методической комиссии Протокол №  
11 от «17» июня 2020 г.

Председатель МК:  Раушкина А.В.

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель МК:  Раушкина А.В.

Протокол № \_\_ от «\_\_» 20\_\_ г.

Председатель МК:

Протокол № \_\_ от «\_\_» 20\_\_ г.

Председатель МК:

Экспертная оценка проведена

<u>Богущая Л.Н.</u> (Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)	 подпись
<u>Чекалева О.В.</u> (Ф.И.О. эксперта от учебного заведения)	 подпись
<u>Левченко Ю.С.</u> (Ф.И.О. внешнего эксперта)	 подпись



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Немецкий язык»	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины	8
5. Содержание учебной дисциплины	9
6. Тематическое планирование	11
7. Характеристика основных видов деятельности студентов	15
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Немецкий язык»	21
9. Литература	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в ЧПОУ «Череповецкий торгово-экономический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с изменениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 25 мая 2017 г.).

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

*лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

*социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

*дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

*социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

*социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

*стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

*предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования Английский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий Язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО социально-экономического профиля.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

### ***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

1. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

2. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
3. Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
4. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.
5. Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
6. Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смыслового глагола в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
7. Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
8. Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
9. Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
10. Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В колледже учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из источников на немецком языке в образовательных и самообразовательных целях.



## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Обучение немецкому языку студентов, получающих среднее профессиональное образование в ЧПОУ «ЧТЭК» начинается с водно-коррективного курса, который разрабатывается на основании результатов входного контроля, проводимого по всем видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. Вводный курс предполагает повторение элементарной грамматики и лексики.

#### **1. Германия. Что мы о ней знаем?**

Лексические темы: Города и Федеративные земли Германии. Грамматика: Времена в немецком языке. Лексика темы: местоположение, политическое устройство Германии.

#### **2. Интернациональный обмен, интернациональные молодежные проекты**

Лексические темы: Различия в менталитете. Поездка в страну изучаемого языка. Грамматический материал: Настоящее время. Прошедшее время. Лексика: Глаголы совместной деятельности.

#### **3. Дружба, любовь, чувства**

Лексические темы: Чувства, эмоции, поведение человека. Грамматический материал: Будущее время. Прошедшее время. Лексика: классификация чувств и эмоций

#### **4. Искусство**

Лексические темы: Искусство, его виды, деятели искусства. Грамматический материал: Прилагательные. Степени сравнения. Лексика: прилагательные, виды искусства.

#### **5. Распорядок дня, домашние обязанности.**

Лексические темы: Распорядок дня. Домашние обязанности. Рабочий день носителей языка. Грамматический материал: Модальные глаголы. Лексика: бытовая лексика

#### **6. Научно-технический прогресс.**

Лексические темы: Компьютер. Развитие техники. Грамматический материал: существительное. Типы склонения. Лексика: компьютерная терминология.

#### **7. Экология**

Лексические темы: Экология и экологические проблемы. Грамматический материал: пассивный залог. Лексика: климат, природа, нанесение ущерба природе. Лексические темы: Экология и экологические проблемы родного края

#### **8. Досуг.**

Лексические темы: Возможности отдыха. Друзья. Грамматический материал: Предлоги родительного падежа. Лексика: времяпрепровождение.

#### **9. Знакомство со страной изучаемого языка.**

Лексические темы: Реалии страны изучаемого языка. Другие немецкоговорящие страны. Грамматический материал: предлоги дательного падежа. Лексика: географические термины.

#### **10. Книги. Немецкие авторы. Театральное искусство и киноискусство**

Лексические темы: Книги в жизни людей. Известные немецкие авторы. Театральное искусство.

Кино. Грамматика: Сложносочиненные предложения в немецком языке. Лексика темы: название литературных жанров, лексика из области книгопечатания.

#### **11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.**

Лексические темы: Национальные праздники Германии. Грамматический материал: Модальные глаголы. Лексика: праздничная лексика (украшение, приглашение гостей и т.д.) Лексические темы: Праздники родного края

#### **12. Государственное устройство, правовые институты.**

Лексические темы: Государственное устройство РФ и стран изучаемого языка. Действующие правовые институты. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения. Лексика: Государственное устройство, символика.

#### **13. Функциональный язык.**

Лексические темы: выражение согласия, несогласия; высказывание и запрашивание мнения; аргументация, контраргументация; просьба о помощи, предложение помощи. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения. Лексика: функциональные штампы.

#### **14. Организация сферы обслуживания.**

Лексическая тема: Предметы сервировки стола. Предложение меню. Диалоги по теме. Маркировка. Грамматика: Предлоги. Многозначность слов. Лексика: предметы сервировки стола, фразы при обслуживании.

#### **15. Переписка.**

Лексическая тема: Деловая документация. Составление письма-запроса. Составление письма-претензии. Грамматическая тема: Вопросительные предложения в немецком языке. Лексика: штампы и клише, используемые в переписке.

#### **16. Питание напитки.**

Лексическая тема: Название продуктов питания, блюд. Качественные характеристики. Кулинарные характеристики. Ягоды. Мясо. Рыба. Речевой этикет по теме «Кондитерские и хлебобулочные изделия». Диалоги по теме. Грамматика: Числительные. Лексика: по теме.

#### **17. Правила этикета.**

Лексическая тема: Приветствие. Оформление приглашений. Правила этикета за столом. Телефонные переговоры. Грамматика: Неопределенные местоимения

## **5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования социально-экономического профиля общий объем образовательной программы - **175 часов**, из них: работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем – **117 часов**, самостоятельная работа **58 часов**. Промежуточная аттестация – экзамен.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексические темы: Вводно-коррективный курс. Грамматика: Повторение правил чтения, произношения. Лексика темы: Школа, учебная занятость.	6	1,2
<b>РАЗДЕЛ 2. Германия. Что мы о ней знаем?</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексические темы: Города и Федеративные земли Германии. Грамматика: Времена в немецком языке. Лексика темы: местоположение, политическое устройство Германии.	8	1,2
	Аудиторная контрольная работа №1	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. Интернациональный обмен, интернациональные молодежные проекты.</b>	<b>Содержание темы:</b> Лексические темы: Различия в менталитете. Поездка в страну изучаемого языка. Грамматический материал: Настоящее время. Прошедшее время. Лексика: Глаголы совместной деятельности.	6	1,2
<b>РАЗДЕЛ 4. Дружба, любовь, чувства</b>	<b>Содержание темы:</b> Лексические темы: Чувства, эмоции, поведение человека. Грамматический материал: Будущее время. Прошедшее время. Лексика: классификация чувств и эмоций	6	1,2
<b>РАЗДЕЛ 5. Искусство.</b>	<b>Содержание темы:</b> Лексические темы: Искусство, его виды, деятели искусства. Грамматический материал: Прилагательные. Степени сравнения. Лексика: прилагательные, виды искусства.	6	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучить и подготовить сообщение о теме на выбор: -Немецкая мифология -Пословицы -Поговорки 2. Подготовка презентации на выбор по темам: Deutsch Maler, Russische Maler, Komponisten, Schriftsteller	14	

<b>РАЗДЕЛ 6. Распорядок дня, домашние обязанности.</b>	<b>Содержание темы:</b> Лексические темы: Распорядок дня. Домашние обязанности. Рабочий день носителей языка. Грамматический материал: Модальные глаголы. Лексика: бытовая лексика	2	<b>1,2</b>
	Аудиторная контрольная работа №2	2	
<b>РАЗДЕЛ 7 . Научно-технический прогресс.</b>	<b>Содержание темы:</b> Лексические темы: Компьютер. Развитие техники. Грамматический материал: существительное. Типы склонения. Лексика: компьютерная терминология.	6	<b>1,2</b>
<b>РАЗДЕЛ 8. Экология</b>	<b>Содержание темы:</b> Лексические темы: Экология и экологические проблемы. Грамматический материал: пассивный залог. Лексика: климат, природа, нанесение ущерба природе. Лексические темы: Экология и экологические проблемы родного края	6	<b>1,2</b>
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка презентации на выбор по темам: - Atmosphärisches problem (radiologische, thermische, Chemische Verschmutzung) - Wasserprobleme (Verschmutzung der Meere, Erschöpfung des Grund-und Oberflächenwassers) - Bodenprobleme - Biotische Probleme	10	
<b>РАЗДЕЛ 9. Досуг.</b>	<b>Содержание темы:</b> Лексические темы: Возможности отдыха. Друзья. Грамматический материал: Предлоги родительного падежа. Лексика: времяпрепровождение.	8	<b>1,2</b>
	<u>Самостоятельная работа.</u> Подготовить презентацию «My favorite place in our city».	8	
	Аудиторная контрольная работа №3	2	

<b>РАЗДЕЛ 10.</b> <b>Знакомство со страной изучаемого языка.</b>	<b>Содержание темы:</b> Лексические темы: Реалии страны изучаемого языка. Другие немецкоговорящие страны. Грамматический материал: предлоги дательного падежа. Лексика: географические термины.	6	1,2
<b>РАЗДЕЛ 11. Книги. Немецкие авторы. Театральное искусство и киноискусство</b>	<b>Содержание темы:</b> Лексические темы: Книги в жизни людей. Известные немецкие авторы. Театральное искусство. Кино. Грамматика: Сложносочиненные предложения в немецком языке. Лексика темы: название литературных жанров, лексика из области книгопечатания.	6	1,2
	<u>Самостоятельная работа</u> Написать сочинение «Место театра в моей и современной жизни»; «Я и Книга»	12	
<b>РАЗДЕЛ 12.</b> <b>Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.</b>	<b>Содержание темы:</b> Лексические темы: Национальные праздники Германии. Грамматический материал: Модальные глаголы. Лексика: праздничная лексика (украшение, приглашение гостей и .т.д.) Лексические темы: Праздники родного края	4	1,2
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка презентации на выбор по темам: -Праздники моего города -Традиции моей страны -Мой родной город	8	
<b>РАЗДЕЛ 13.</b> <b>Государственное устройство, правовые институты.</b>	<b>Содержание темы:</b> Лексические темы: Государственное устройство РФ и стран изучаемого языка. Действующие правовые институты. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения. Лексика: Государственное устройство, символика.	8	1,2
<b>РАЗДЕЛ 14.</b> <b>Функциональный язык .</b>	<b>Содержание темы:</b> Лексические темы: выражение согласия, несогласия; высказывание и запрашивание мнения; аргументация, контраргументация; просьба о помощи, предложение помощи. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения.	6	1,2.

	Лексика: функциональные штампы.		
<b>РАЗДЕЛ 15. Организация сферы обслуживания.</b>	<b>Содержание темы:</b> Лексическая тема: Предметы сервировки стола. Предложение меню. Диалоги по теме. Маркировка. Грамматика: Предлоги. Многозначность слов. Лексика: предметы сервировки стола, фразы при обслуживании.	2	<b>1,2</b>
	<b><u>Самостоятельная работа</u></b> Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме	6	
	<b>Аудиторная контрольная работа № 4</b>	2	
<b>РАЗДЕЛ 16. Переписка.</b>	<b>Содержание темы:</b> Лексическая тема: Деловая документация. Составление письма-запроса. Составление письма-претензии. Грамматическая тема: Вопросительные предложения в немецком языке. Лексика: штампы и клише, использующиеся в переписке.	6	<b>1,2</b>
<b>РАЗДЕЛ 17. Питание напитки.</b>	<b>Содержание темы:</b> Лексическая тема: Название продуктов питания, блюд. Качественные характеристики. Кулинарные характеристики. Ягоды. Мясо. Рыба. Речевой этикет по теме «Кондитерские и хлебобулочные изделия». Диалоги по теме. Грамматика: Числительные. Лексика: по теме.	8	<b>1,2</b>
<b>РАЗДЕЛ 18. Правила этикета.</b>	<b>Содержание темы:</b> Лексическая тема: Приветствие. Оформление приглашений. Правила этикета за столом. Телефонные переговоры. Грамматика: Неопределенные местоимения	8	<b>1,2</b>
	<b>Экзамен</b>		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>117 + 58 с/р</b>	

## 7.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/ увиденного</p>
<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
---	---

<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.          Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.          Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).          Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.          Запрашивать интересующую информацию.          Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.          Составлять резюме.          Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.          Составлять несложные рецепты приготовления блюд.          Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.          Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.          Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).          Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.          Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).          Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.          Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).          Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<p><b>Речевые навыки и умения</b></p>	
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Систематизация лексических единиц, изученных в общеобразовательной школе;          овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.          Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.          Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.</p>

<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>

<b>Специальные навыки и умения</b>	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
------------------------------------	--

В ситуациях чрезвычайных, в условиях ограничения контактов с обучающимися (по решению региональных властей), при объявлении вынужденного временного перевода обучающихся на дистанционное обучение, возможно применение электронного обучения, дистанционных технологий для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, а именно следующих форм промежуточной аттестации:

Форма аттестации, текущего контроля	Методика проведения	примечание
Устная	Студент отвечает устно посредством сервиса вебинаров Мираполис, Скайп, ZOOM, по предложенной теме. Примеры: собеседование, экзамен, пересказ текста с элементами анализа, сообщение, доклад, реферат, презентация	
Учет текущих достижений	Студента аттестуют без его фактического участия на основании уже зафиксированных достижений. Например, по оценкам за текущие диагностические работы, результатам олимпиад или конкурсов, сертификатов освоения открытых онлайн курсов ведущих федеральных платформ ДО	
Письменная	Студент записывает в традиционном или электронном виде выполняемые им задания или ответы.	Примеры: диктант, контрольная работа, тест, задания на основе анализа текста, сочинение, эссе, решения кейсов и производственных ситуаций

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие

общих компетенций и обеспечивающих их умений.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Немецкий язык»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык», оборудование учебного кабинета: доска, столы, стулья.

Оборудование учебного кабинета: лингафонный кабинет, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиоманитофон.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- УМК преподавателя;
- библиотечный фонд.

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным обеспечением.

В условиях чрезвычайных ситуаций, при переводе обучающихся всех форм обучения на электронное дистанционное обучение, занятия проводятся в свободной форме- офф-лайн с использованием платформы дистанционного обучения СМАРТ-платформ (размещены лекции, видео, тесты, задачи с самопроверкой, ситуации) в сочетании с занятиями он-лайн с применением сервиса вебинаров Мираполис

## **9.ЛИТЕРАТУРА**

**Для студента:**

1.Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 348 с. [Электронный ресурс].

**Для преподавателей:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

#### **Дополнительная:**

1. Н.В. Баскова, Т.Г. Коноплева. Немецкий для колледжей; Ростов-на-Дону«Феникс» 2007
2. Попов А.А. Немецкий для всех — М.: Аист, 2002
3. Формановская Н.И., Соколова Х.Р. Речевой этикет. Русско-немецкие соответствия, — М.; Высшая школа, 2003
4. Якунина Л.З., Емельянова А.В. Учебник немецкого языка для студентов средних специальных учебных заведений - М., 2004
5. Е. Турих, Г. Эндянх. «Lehrbuch for Politik und Zeitgesehifhte/ Neubearbeitung» Zweimal Deuisehiand - изд. «Morits DiesterWeg», Франкфурт — на -Майне, Мюнхен, Берлин, 2002
6. «100 вопросов себе и ученику» Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку. Е.В. Мусницкая, М. «Дом педагогики». 1996.
7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. М. «Дрофа», 2000.
8. Новые тесты «Немецкий язык» 9-11 классы. Б.А. Райт, М. «Дрофа», 2001.
9. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжа: Учебник/Н.В. Басова .- 14 изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.Finansy.ru](http://www.Finansy.ru) - deutschland.de
2. [www.xserver.ru](http://www.xserver.ru) - bundestag.de
3. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) - deutsche-kultur-international.de
4. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) - deutschβalsβfremdsprache.de
5. [www.Popfin.com](http://www.Popfin.com) - daf.βportal.de

ЛИСТ-ВКЛАДКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Немецкий язык

(наименование)

Сведения о переутверждении рабочей программы на очередной учебный год и регистрация изменений

№ п/п	Учебный год	Рассмотрено и одобрено	Подпись председателя МК	ФИО преподавателя	Краткое содержание изменений